

**Белов А.В., Михайлова С.А., Осипов А.Ю.**  
Сибирский федеральный университет.  
Красноярский государственный медицинский университет им.  
проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.  
Красноярск. Красноярский край. Россия.

## **РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Аннотация.* Сегодня, по мнению авторитетных ученых, выпускникам вузов для успешной трудовой и социальной деятельности необходимо хорошее психофизическое здоровье. К сожалению, исследования показывают, что уровень здоровья большинства студентов Российских вузов далек от оптимальных показателей. Решить данную проблему возможно, по мнению авторов статьи, за счет целенаправленного формирования и развития у молодых людей здоровьесберегающих компетенций.

*Ключевые слова.* Студенты, здоровье, здоровьесберегающие компетенции, физическое воспитание.

Реалии современного мира диктуют нам, что основным критерием успешности любого человека будет считаться уровень его социально-экономического благополучия. Одним из основных составляющих данного благополучия будет, по мнению Л.М. Митиной, уровень физического и психического здоровья человека [4]. Исследования показывают, что сегодня для подавляющего большинства работодателей одними из основных требований к работникам являются: высокий уровень профессиональной готовности к предстоящей трудовой деятельности и уровень здоровья соискателя вакансии [5]. Следовательно, соответствие данным требованиям должно стать необходимостью для любого выпускника вуза.

К сожалению, известно, что уровень здоровья большинства студентов Российских вузов далек от оптимальных параметров. В последние годы выявлена и печальная статистика увеличения числа заболеваний среди данной социальной группы [2]. Отмечается, что плановые учебные занятия физической культурой у студентов не способны решить данную проблему. По мнению Л.А. Бартновской, суть проблемной ситуации в том, что студентов на занятиях физической культурой изначально ориентируют лишь на получение, зачастую любыми путями, зачета по предмету, а не на формирование необходимых студентам для дальнейшей деятельности компетенций [1], в том числе и здоровьесберегающих. Проведение занятий по физической культуре должно происходить, по мнению С.А. Дружилова, с акцентом, направленным не на развитие общих физи-

ческих качеств, а на целенаправленное развитие качеств, умений и компетенций, а так же внутренних жизненных ценностей, необходимых для успешного освоения человеком профессии и становления его специалистом [3]. В данных условиях необходимо формировать у молодых людей качественные здоровьесберегающие компетенции, включающие в себя навыки разработки и использования действенных программ здоровьесбережения, как в быту, так и в профессиональной деятельности [6].

Наиболее эффективным направлением по формированию и развитию здоровьесберегающих компетенций у студентов, авторам статьи представляется конверсия некоторых спортивных технологий и методик подготовки в процесс физического воспитания студентов. Так, эксперимент по формированию и развитию данных компетенций у студентов Сибирского федерального университета, проведенный одним из авторов статьи, показал, достоверное уменьшение гемодинамических показателей (ЧСС, АД, МОК и др.) у студентов экспериментальной группы, что в известной мере позволяет утверждать об укреплении уровня здоровья молодых людей, принимавших участие в исследованиях [5]. А деятельное участие студентов в разработке программ занятий и составлении комплексов физических упражнений позволяет говорить о формировании у них навыков здоровьесбережения, и, следовательно, о развитии здоровьесберегающих компетенций, так как необходимыми условиями формирования данных компетенций являются: сохранение и укрепление уровня здоровья и успешная практическая деятельность по его сохранению.

#### *Библиографический список:*

1. Бартновская Л.А. Оценка эффективности педагогического обеспечения здоровьесохраняющего образования студентов специальной медицинской группы вуза // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Т.1. 2011. №3 (17). С.33 – 39.
2. Батрамбетова С.А. Медико-социальная характеристика студентов и научное обоснование концепции охраны здоровья / С.А. Батрамбетова: Дис...канд. мед. наук. – М., 2008. 302 с.
3. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс профессионального развития, как необходимое условие становления профессионализма // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т.5. №2. С.167 – 171.
4. Митина Л.М. Концепция профессионального долголетия // Директор школы. 1998. №5. С.31 – 36.
5. Осипов А.Ю. Подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности на занятиях физической культурой в вузах // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. №1 (23). С.123 – 127.
5. Осипов А.Ю., Гольм Л.А., Михайлова С.А. Формирование здо-

ровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания // Вестник ЧГУ. 2012. №2 (39). Т.2. С.178 – 182.

6. Югова Е.А. Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза / Е.А. Югова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Т.1. 2011. №3 (17). С.213 – 217.

**Блават О. З.**

Национальный университет «Львівська політехніка»,  
Украина

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЙСТВЕННОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В СИСТЕМЕ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Аннотация.* Рассмотрено современное состояние научной разработки системы тестирования в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп вузов. Анализ критериев эффективности системы тестового контроля в физическом воспитании специальных медицинских групп дает возможность не только ее совершенствования, но и создает основу оптимизации системы физического воспитания в целом и воплощение современных инновационных технологий.

*Ключевые слова:* студент, специальная медицинская группа, тестирование.

Физическое воспитание в специальных медицинских группах рекомендуется осуществлять в соответствии с требованиями управляемых процессов [3]. В этом случае решение специалиста формируется на основе всесторонней, объективной информации о состоянии физических способностей студентов в условиях педагогического процесса. Такая информация позволяет повысить эффективность действий преподавателя, в том числе оптимизировать содержание программ и планов физического воспитания для достижения максимально положительного результата. В условиях педагогической практики объективная оценка возможностей методиками тестового контроля студентов с отклонениями в состоянии здоровья рассматривается как одна из актуальных проблем.

Эффективность функционирования системы физического воспитания СМГ обеспечивается наличием обратной связи, то есть оценки психофизического состояния студента, на который направлено действие системы мер воздействия в процессе их физического воспитания. Это обуславливает необходимость, в первую очередь, тех элементов, которые обеспечивают эту обратную связь от студента к специалисту и позволяют оперативно корректировать компоненты физического воспита-